Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH) (e-ISSN : 2504-8562)
2024, Volume 9, Issue 1, e002682
DOI: https://doi.org/10.47405/mjssh.v9i1.2682

REVIEW ARTICLE

Pembangunan Identiti Seksual dan Gender Serta Teori Pembangunan Gender

(Development of Sexual and Gender Identity and Theory of Gender Development)

Mohd Alif Jasni[1*], Wan Munira Wan Jaafar[2], Zumilah Zainalaludin[3]

[1]Pusat Pengajian Psikologi Gunaan, Dasar dan Kerja Sosial, Universiti Utara Malaysia, Sintok, 06010, Kedah, Malaysia;
Institute for Psychotherapy, Correctional & Rehabilitation (iPSYCORE), Universiti Utara Malaysia, Sintok 06010, Kedah, Malaysia;
Pertubuhan Kebajikan Ar-Riqab Kuala Lumpur, Menara Putra, 15-02-08, Lorong Tiong Nam 5, Chow Kit, 50350 Kuala Lumpur, Malaysia;
Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia, Jalan Universiti 1 Serdang, 43400 Seri Kembangan, Selangor, Malaysia.
Email: mohd.alif.jasni@uum.edu.my
[2]Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia, Jalan Universiti 1 Serdang, 43400 Seri Kembangan, Selangor, Malaysia.
Email: wanmunira@upm.edu.my
[3]Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia, Jalan Universiti 1 Serdang, 43400 Seri Kembangan, Selangor, Malaysia.
Email: zumilah@upm.edu.my

CORRESPONDING AUTHOR (*):
Mohd Alif Jasni
(mohd.alif.jasni@uum.edu.my)

KATA KUNCI:
Gender
Pembangunan gender
Identiti seksual
Identiti gender

KEYWORDS:
Gender
Gender development
Sexual identity
Gender identity

CITATION:
Mohd Alif Jasni, Wan Munira Wan Jaafar, & Zumilah Zainalaludin. (2024). Pembentukan Identiti Seksual dan Gender Serta Teori Pembangunan Gender. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH), 9*(1), e002682. https://doi.org/10.47405/mjssh.v9i1.2682

ABSTRAK

Identiti seksual dan identiti gender adalah dua aspek yang berbeza tetapi saling berkaitan dalam rasa diri seseorang. Kedua-duanya menyumbang kepada pemahaman individu tentang siapa mereka dari segi gender mereka sendiri dan tarikan mereka kepada orang lain. Identiti gender merujuk kepada perasaan dalaman individu tentang gender mereka diri sendiri. Ini adalah cara seseorang melihat diri mereka sendiri dan cara mereka mengenal pasti dari segi lelaki, perempuan, kedua-duanya, tidak, atau sesuatu yang lain sepenuhnya. Identiti gender melangkaui jantina biologi (yang berdasarkan ciri fizikal) dan merangkumi pemahaman yang mendalam dan peribadi tentang jantina sendiri. Berbeza pula dengan identiti seksual, yang juga dikenali sebagai orientasi seksual, merujuk kepada tarikan emosi, romantik dan seksual individu kepada orang lain. Ia mengenai siapa seseorang itu tertarik dan boleh melibatkan aspek seperti hubungan emosi, tarikan fizikal dan sifat perhubungan romantis. Kertas konsep ini bertujuan dalam membincangkan tentang pembentukan identiti seksual dan gender berdasarkan laporan kajian-kajian luar dan tempatan. Kertas konsep ini turut melaporkan teori pembangunan gender. Perbincangan sebegini membolehkan pemahaman yang lebih mendalam dan dapat menyumbang kepada pengetahuan terutama dalam bidang

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

pembangunan gender. Sumbangan kertas konsep dalam menjadi rujukan kepada para pelajar, ahli akademik, pembuat polisi dalam memahami tentang identiti seksual dan identiti gender ini.

ABSTRACT

Sexual identity and gender identity are two different but interrelated aspects of a person's sense of self. Both contribute to an individual's understanding of who they are in terms of their own gender and their attraction to others. Gender identity refers to an individual's internal feelings about their own gender. It is how a person sees themselves and how they identify as male, female, both, neither, or something else entirely. Gender identity goes beyond biological sex (which is based on physical characteristics) and includes a deep and personal understanding of one's own sex. In contrast, sexual identity, also known as sexual orientation, refers to an individual's emotional, romantic and sexual attraction to other people. It is about who a person is attracted to and can involve aspects such as emotional connection, physical attraction and the nature of the romantic relationship. This concept paper aims to discuss the formation of sexual and gender identity based on external and local research. This concept paper also reports on gender development theory. This kind of discussion allows for a deeper understanding and can contribute to knowledge, especially in the field of gender development. The contribution of the concept paper in becoming a reference for students, academics, policy makers in understanding about sexual identity and gender identity.

Sumbangan/Keaslian: Penulisan kertas konsep ini dalam menelusuri pembentukan identiti seksual dan gender dengan mengabungkan perbincangan dari kajian tempatan dan luar negara. Kertas konsep ini turut meliputi perbincangan tentang Teori Pembangunan Gender yang membawa kepada pembentukan identiti seksual dan gender tersebut.

1. Pengenalan

Secara umumnya, gender mempengaruhi cara seseorang melihat diri mereka dan di antara satu sama lain, cara mereka bertindak dan berinteraksi di antara satu sama lain, dan dalam proses pengagihan kuasa dan sumber di dalam masyarakat. Malahan, identiti gender tidak terhad kepada binari (iaitu di antara perempuan/wanita, dan lelaki). Hal ini kerana identiti gender ini didapati tidak statik; ia wujud sepanjang kontinum dan boleh berubah dari semasa ke semasa. Keupayaan untuk gender mengalami perubahan baru sepanjang trajektori kehidupan seseorang. Terdapat banyak kepelbagaian dalam cara individu dan kumpulan memahami, mengalami dan menyatakan mengenai gender melalui peranan yang mereka ambil, termasuk jangkaan yang diletakkan kepada mereka, hubungan dengan orang lain dan secara kompleks bagaimana gender ini diinstitusikan dalam masyarakat. Ia terbukti gender boleh merujuk kepada sifat dan peluang ekonomi, sosial, politik dan budaya yang dikaitkan dengan menjadi wanita dan lelaki. Takrifan sosial tentang maksud menjadi seorang wanita atau lelaki boleh menjadi

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

berbeza-beza antara budaya dan berubah dari semasa ke semasa. Setiap masyarakat mempunyai jangkaan berbeza tentang gender seseorang. Begitu juga, dari sudut generasi sesuatu populasi yang turut boleh mengalami perbezaan tentang pandangan mereka tentang gender ini. Dalam kertas konsep ini, terbukti gender merupakan suatu bentuk ekspresi sosiobudaya ciri dan peranan tertentu yang dikaitkan dengan kumpulan orang tertentu dengan merujuk kepada gender dan seksualiti mereka. Manakala, pembangunan pula boleh ditakrifkan sebagai satu proses kemajuan ekonomi dan sosial dari segi kualiti hidup manusia. Ia boleh diukur dari segi budaya, kekayaan, pendidikan, penjagaan kesihatan, dan peluang yang wujud dalam sesuatu masyarakat tersebut.

Gender dan pembangunan ialah perspektif dan proses pembangunan yang berbentuk partisipatif dan memperkasakan, saksama, mampan, bebas daripada keganasan, menghormati hak asasi manusia, menyokong penentuan nasib sendiri dan merealisasikan potensi yang wujud dalam diri manusia. Ia bertujuan untuk mencapai kesaksamaan gender sebagai nilai asas yang harus dicerminkan dalam pilihan pembangunan; berusaha untuk mengubah struktur sosial, ekonomi dan politik masyarakat dan mempersoalkan kesahihan peranan gender yang mereka anggap sebagai wanita dan lelaki; berpendapat bahawa wanita adalah agen pembangunan yang aktif dan bukan hanya penerima bantuan pembangunan yang pasif. Seterusnya gender juga berfungsi dalam menekankan keperluan wanita untuk mengatur diri mereka dan mengambil bahagian dalam proses politik untuk mengukuhkan hak undang-undang mereka. Hal ini telah didapati wanita dan lelaki mempunyai keperluan dan kepentingan pembangunan yang berbeza, yang diinstitusikan dan dikekalkan oleh norma, sistem dan struktur budaya, sosial, ekonomi dan politik. Salah satu elemen terpenting dalam pembangunan manusia ialah pembangunan gender. Sejak lahir, jantina seseorang telah ditetapkan sama ada lelaki atau perempuan. Jantina adalah berdasarkan biologi seseorang seperti anatomi, hormon dan kromosom. Bagi kebanyakan orang, tetapi bukan semua, jantina biologi mereka juga membantu menentukan jantina yang diberikan kepada mereka sama ada dirujuk sebagai lelaki ataupun perempuan. Namun, dengan perkembangan dalam hidup yang dilalui telah membawa kepada pembinaan gender dalam diri seseorang. Dari usia yang sangat awal, seseorang mula membentuk pandangan sendiri tentang gender dan mula mengenal pasti pandangan diri sendiri. Menjelang usia dua tahun, seseorang mula menyedari perbezaan fizikal di antara kanak-kanak perempuan dan lelaki. Mereka mula menyedari tentang jantina yang telah dipegang dalam diri. Namun, pada usia tiga tahun seseorang akan mula melabelkan jantina diri sendiri. Akhirnya, pada usia empat tahun, kebanyakan orang akan mempunyai rasa yang agak stabil tentang identiti jantina mereka. Adalah penting untuk diperhatikan perbezaan antara identiti gender dan orientasi seksual, yang merujuk kepada tarikan seksual seseorang. Kedua-dua konsep ini membawa kepada makna dan pendefinisian yang berbeza. Kehadiran kertas konsep ini dalam membincangkan perbezaan yang wujud bagi membolehkan pemahaman yang lebih mendalam tentang kedua-dua konsep.

Gender dan pembangunan ialah bidang penyelidikan dan kajian gunaan (*applied-research*) antara disiplin yang melaksanakan pendekatan feminis untuk memahami dan menangani kesan berbeza pembangunan ekonomi dan globalisasi terhadap manusia. Pembangnan gender boleh ditentukan berdasarkan lokasi, jantina, latar belakang kelas dan identiti sosio-politik mereka yang lain. Dari segi pembangunan ekonomi, kualiti hidup ditakrifkan sebagai akses kepada hak dan sumber yang diperlukan termasuk tetapi tidak terhad kepada pendidikan yang berkualiti, kemudahan perubatan, rumah mampu milik, persekitaran yang bersih, dan kadar jenayah yang rendah. Gender dan

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

pembangunan mempertimbangkan banyak faktor yang sama ini; walau bagaimanapun, jantina dan pembangunan menekankan usaha ke arah memahami kepelbagaian isu ini dalam konteks budaya, kerajaan dan globalisasi yang terikat. Gender dan Pembangunan ialah perspektif pembangunan yang mengiktiraf sumbangan sama rata wanita dan lelaki dalam semua aspek pembangunan. Ia melibatkan proses mengenal pasti intervensi yang mengubah hubungan gender yang tidak setara kepada peluang yang memberi manfaat sama rata kepada wanita dan lelaki. Ramai cendekiawan terkemuka berpendapat bahawa gender ini sering disalahertikan (Cornwall, Harrison & Whitehead 2007; Bryan & Varat, 2008; Moser 2014). Gender diperkenalkan dalam wacana pembangunan untuk membezakan status, peranan, dan tanggungjawab yang dibina secara sosial lelaki dan wanita daripada anatomi gender biologi mereka (Whitehead, 2006; Moser, 2014). Pembangunan gender adalah satu proses yang menarik kerana ia berakar umbi dalam biologi, dibentuk secara mendalam oleh jangkaan masyarakat, dan secara aktif dibina oleh individu berulang kali pada tahap perkembangan yang berbeza.

Gender juga boleh dipelajari melalui proses sosialisasi dan melalui budaya masyarakat tertentu yang peranan yang dimainkan oleh wanita. Hal ini kerana peranan yang dimainkan wanita boleh menjadi berbeza dalam mana-mana masyarakat, dan situasi mereka ditentukan oleh perundangan, norma agama, status atau kelas ekonomi, nilai budaya, etnik dan jenis aktiviti produktif negara, komuniti dan rumah tangga mereka. Wanita biasanya bertanggungjawab untuk kerja rumah; penjagaan kanak-kanak, kesihatan keluarga, memasak dan menyediakan makanan dan perkhidmatan isi rumah yang lain. Mempelajari gender adalah satu bidang antara disiplin yang boleh didekati daripada pelbagai disiplin. Pelbagai bidang lain yang turut boleh hadir secara bersama dalam membincangkan tentang pembangunan gender yang dilalui oleh seseorang. Walaupun gender sering dikaitkan terutamanya dengan teori feminisme, tapi ia juga boleh diterangkan dan dijelaskan oleh disiplin lain seperti biologi, sosiologi, psikologi, komunikasi, pembangunan komuniti, bahasa, kesusasteraan, antropologi, sains politik, dll. Disiplin ini berbeza dalam pendekatan mereka tentang bagaimana dan mengapa mereka belajar. Sebagai contoh, teori berorientasikan biologi mengaitkan perbezaan gender kepada peranan biologi berbeza yang dimainkan oleh lelaki dan perempuan manakala berbeza dengan teori sosiologi yang memberi tumpuan kepada penentu sosiostruktur pembangunan dan fungsi peranan jantina. Dengan itu, gender ialah konsep menyeluruh yang merentasi pelbagai disiplin. Gender ini boleh ditentukan oleh faktor biologi, sosiologi, psikologi dan pelbagai lagi. Satu faktor melengkapkan yang lain, iaitu, biologi menetapkan peringkat; masyarakat dan interaksi dengan persekitaran sosial menentukan sifat identiti gender. Pendekatan gender dan pembangunan menggalakkan proses pembangunan yang mengubah hubungan gender bagi membolehkan wanita mengambil bahagian secara sama rata dengan lelaki dalam menentukan masa depan bersama mereka.

2. Memahami perbezaan Jantina and Gender

Istilah yang berbeza kerap digunakan dalam teori seksualiti dan gender, contohnya jantina, gender, identiti gender, ekspresi jantina, peranan gender, orientasi seksual. Adalah penting untuk menjadi jelas tentang makna istilah tersebut. Gender adalah bidang yang merentasi pemikiran tentang masyarakat, undang-undang, politik dan budaya, dan ia sering dibincangkan berkaitan dengan aspek identiti dan kedudukan sosial yang lain, seperti kelas, etnik, umur dan keupayaan fizikal. Gender juga merupakan konsep penting dalam pelbagai perbahasan sosial dan politik dan boleh mempengaruhi perdebatan ini secara berbeza mengikut konteks budaya. Terdapat

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

beberapa bahasa yang tidak mempunyai perkataan untuk 'gender'. Sebagai contoh Bahasa Melayu sendiri tidak mempunyai penterjemahan khusus untuk merujuk tentang gender. Keadaan ini membawa kepada penterjemahan langsung kepada gender iaitu pinjaman yang dibuat dari Bahasa Inggeris. Bagi dalam kes yang lain, perkataan 'seks' biasanya digunakan, dan untuk membezakan antara jantina dan gender. Selain itu, istilah yang berbeza boleh digunakan, contohnya 'seks biologi' boleh digunakan untuk merujuk kepada 'seks'. Manakala 'budaya dan sosial seks' pula boleh digunakan untuk merujuk kepada 'gender'. Walau bagaimanapun, walaupun istilah itu wujud dalam sesuatu bahasa, 'jantina' dan 'gender' sering digunakan secara bergantian. Secara umumnya, orang ramai mungkin mengenal pasti gender yang berbeza daripada jantina kelahiran mereka atau tidak sama sekali. Terdapat banyak cara lain di mana seseorang boleh menentukan gender mereka sendiri. Gender juga wujud sebagai binaan sosial — sebagai "peranan" atau "norma" gender. Jantina dan gender sering digunakan secara bergantian, walaupun mempunyai makna yang berbeza. Sebagai contoh seperti berikut:

i. Jantina merujuk kepada satu set sifat biologi pada manusia dan haiwan. Ia dikaitkan terutamanya dengan ciri fizikal dan fisiologi termasuk kromosom, ekspresi gen, tahap dan fungsi hormon, dan anatomi pembiakan/seksual. Jantina biasanya dikategorikan sebagai perempuan atau lelaki tetapi terdapat variasi dalam sifat biologi yang terdiri daripada jantina dan cara sifat tersebut dinyatakan.

ii. Gender merujuk kepada peranan, tingkah laku, ekspresi dan identiti yang dibina secara sosial bagi kanak-kanak perempuan, wanita, kanak-kanak lelaki, lelaki dan orang pelbagai jantina. Ia mempengaruhi cara orang melihat diri mereka dan satu sama lain, cara mereka bertindak dan berinteraksi, dan pengagihan kuasa dan sumber dalam masyarakat. Terdapat banyak kepelbagaian dalam cara individu dan kumpulan memahami, mengalami dan menyatakan gender melalui peranan yang mereka ambil, jangkaan yang diletakkan kepada mereka, hubungan dengan orang lain dan cara kompleks yang diinstitusikan gender dalam masyarakat.

Selama berabad-abad, banyak masyarakat telah menguatkuasakan tanggapan bahawa seseorang itu sama ada lelaki atau perempuan berdasarkan ciri fizikal mereka. Idea ini menjadi tidak betul apabila menggabungkan jantina dan gender. Jantina dan gender ini sebenarnya tidak sama. Hal ini kerana seseorang mungkin mengenal pasti dengan gender yang berbeza daripada jantina kelahiran mereka atau tanpa jantina langsung. Satu perkara yang nampaknya mengelirukan orang di luar komuniti, atau yang mula-mula menyedari identiti jantina mereka sendiri, ialah hubungan antara identiti gender dan orientasi seksual. Malah terdapat andaian bahawa kedua-dua ini saling berkaitan. Di sini, kertas konsep ini cuba menerangkan lebih lanjut tentang sebab identiti gender ini bukan perkara yang sama dengan orientasi seksual. Tidak ada satu cara untuk mentakrifkan gender, terutamanya memandangkan terdapat begitu banyak identiti dan definisinya berbeza berdasarkan setiap orang. Walau bagaimanapun, untuk memahami konsep gender secara lebih umum, adalah berguna untuk melihatnya sebagai sesuatu yang peribadi. Identiti gender ialah cara seseorang menentukan perasaan diri tentang jantina diri sendiri. Ini boleh bertepatan dengan jantina yang diberikan kepada seseorang semasa lahir atau tidak. Walaupun seks sering dirujuk sebagai sesuatu yang lebih biologi, namun berbeza pula buat gender iaitu berdasarkan pembinaan sosial yang dilalui sepanjang hidup. Hal ini kerana norma sosial telah mengaitkan tingkah laku dan cara penampilan tertentu dengan kelakian dan kewanitaan. Maka dengan itu, terbukti identiti gender dan identiti seksual adalah konsep yang berbeza. Identiti gender ialah cara seseorang mentakrifkan diri mereka berhubung dengan gender mereka sendiri,

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

yang mungkin sepadan atau mungkin tidak sepadan dengan gender biologi mereka. Manakala berbeza pula dengan identiti seksual ialah cara seseorang mentakrifkan diri mereka melalui orang yang mereka minati dan/atau cintai, yang mungkin sepadan atau tidak dengan identiti gender mereka. Untuk memahami perbezaan antara jantina versus seksualiti, adalah berguna untuk mengetahui maksud setiap istilah seperti bahagian berikut:

3. Lima jenis Identiti seksual

Seksualiti merujuk kepada siapa seseorang itu tertarik dan ia boleh merangkumi pelbagai jenis orientasi (Shively, & De Cecco, 1977)**.** Identiti seksual merujuk kepada perasaan dalaman seseorang individu tentang keinginan, tarikan dan pilihan seksual mereka sendiri (Carroll, 2016)**.** Ia merangkumi orientasi atau orientasi emosi, romantik dan seksual seseorang (Schwartz, Kim, Kolundzija, Rieger, & Sanders, 2010). Hal ini demikian, identiti seksual dilihat sebagai pengalaman yang sangat peribadi dan subjektif dan boleh berbeza-beza dari seorang dan ke seorang yang lain. Maka dengan itu, adalah penting untuk mengambil perhatian bahawa identiti seksual adalah berbeza daripada identiti gender, yang merujuk kepada perasaan individu yang mendalam sebagai lelaki, perempuan atau jantina lain. Identiti seksual tertumpu pada tarikan dan keinginan, manakala berbeza pula dengan identiti gender yang berkaitan dengan pemahaman dalaman seseorang tentang gender mereka. Walaupun menjadi homoseksual, heteroseksual dan biseksual mungkin merupakan antara orientasi seksual yang sering disebut dalam kalangan masyarakat, namun realitinya terdapat banyak lagi identiti seksual yang lain, seperti aseksual dan panseksual. Maka, pentingnya bahagian ini dalam membincangkan dengan teliti bagi memahami perbincangan yang wujud di antara identiti gender yang disenaraikan wujud. Penulis melampirkan setiap satu identiti seksual ini seperti berikut:

3.1. Heteroseksual

Pertama sekali, untuk identiti seksual heteroseksual ini merujuk kepada seseorang yang tertarik secara seksual atau romantik kepada orang yang berlainan jantina. Lelaki heteroseksual tertarik secara seksual atau romantis kepada wanita, dan wanita heteroseksual tertarik secara seksual atau romantis kepada lelaki. Awalan "hetero" berasal daripada perkataan Yunani, heteros, yang bermaksud "yang lain (dari dua), lain, berbeza, kedua; lain daripada biasa." Orang sering menggunakan istilah "lurus" sebagai kata ganti perkataan heteroseksual. Sebagai orientasi seksual, heteroseksual ialah "corak tarikan emosi, romantik dan/atau seksual yang berkekalan" kepada orang yang berlainan jantina; ia "juga merujuk kepada rasa identiti seseorang berdasarkan tarikan tersebut, tingkah laku yang berkaitan dan keahlian dalam komuniti orang lain yang berkongsi tarikan tersebut." Heteroseksual sering dianggap sebagai norma masyarakat dalam banyak budaya dan dari segi sejarah telah diberi keistimewaan dan dianggap sebagai orientasi seksual yang diterima. Walau bagaimanapun, adalah penting untuk mengiktiraf dan menghormati kepelbagaian orientasi seksual dan mengelakkan dari menganggap orientasi seksual setiap orang adalah heteroseksual. Adalah penting untuk mengambil perhatian bahawa orientasi seksual wujud pada spektrum, dan individu mungkin mempunyai variasi dalam pengalaman heteroseksual mereka sendiri. Sesetengah individu juga mungkin mengenal pasti sebagai heterofleksibel, bermakna mereka mengenal pasti dirinya sebagai heteroseksual tetapi mungkin mempunyai sedikit keterbukaan atau fleksibiliti terhadap tarikan atau pengalaman yang sama jantina. Maka, ia membuktikan heteroseksual turut mempunyai spektrum tersendiri.

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

3.2. Biseksual

Seterusnya adalah biseksual sebagai identiti seksual yang diiktirafkan. Biseksual ialah tarikan atau tingkah laku romantik atau seksual terhadap lelaki dan perempuan (Bailey, Vasey, Diamond, Breedlove, Vilain, & Epprecht, 2016), atau kepada lebih daripada satu jantina. Ia juga boleh ditakrifkan untuk memasukkan tarikan romantis atau seksual kepada orang tanpa mengira jantina atau identiti gender mereka, yang juga dikenali sebagai panseksualiti (Carroll, 2015; Soble, 2006). Istilah biseksual digunakan terutamanya dalam konteks tarikan manusia untuk menandakan perasaan romantis atau seksual terhadap lelaki dan wanita (LeVay, 2017), dan konsep ini merupakan salah satu daripada tiga klasifikasi utama orientasi seksual bersama-sama dengan heteroseksual dan homoseksual, yang semuanya wujud dalam kontinum heteroseksual-homoseksual. Identiti biseksual tidak semestinya menunjukkan kewujudan tarikan seksual yang sama banyak kepada kedua-dua jantina; lazimnya, orang yang mempunyai keutamaan seksual yang berbeza tetapi tidak eksklusif untuk satu jantina berbanding yang lain juga mengenal pasti diri mereka sebagai biseksual (Rosario, Schrimshaw, Hunter, & Braun, 2006). Biseksual sering disalah ertikan atau disalah nyatakan, dan individu yang mengenal pasti sebagai biseksual mungkin menghadapi cabaran yang berkaitan dengan stereotaip, bi-fobia atau pemadaman identiti mereka. Terdapat yang skeptikal dengan wujudnya minat seseorang kepada kedua-dua jantina secara bersama. Sedangkan, adalah penting untuk menyokong dan menghormati orientasi seksual individu yang dikenal pasti sendiri, termasuk identiti seksual yang berbentuk biseksual, dan untuk mengiktiraf bahawa biseksual ialah orientasi seksual yang sah dan mempunyai legitimasi.

3.3. Homoseksual

Bahagian ini turut melampirkan homoseksual sebagai salah satu identiti seksual untuk diterangkan. Secara umumnya, homoseksual merupakan tarikan romantik, tarikan seksual, atau tingkah laku seksual antara ahli jantina atau jantina yang sama (Shiraev, & Levy, 2016; Lehman, Diaz, Ng, Petty, Thatikunta, & Eckstrand, 2019) Sebagai orientasi seksual, homoseksual merupakan "corak tarikan emosi, romantik dan/atau seksual yang berkekalan" kepada orang yang sama jantina (American Psychological Association, 2016). Ia juga merujuk kepada rasa identiti seseorang berdasarkan tarikan tersebut, tingkah laku yang berkaitan dan keahlian dalam komuniti orang lain yang berkongsi tarikan tersebut. Tarikan dan hubungan sesama jantina telah didokumenkan sepanjang sejarah dan merentasi pelbagai budaya. Homoseksual adalah variasi semula jadi dan normal seksualiti manusia, dan ia tidak dianggap sebagai gangguan atau patologi oleh organisasi perubatan dan psikologi yang bereputasi. Adalah penting untuk ambil perhatian bahawa orientasi seksual adalah aspek yang wujud dalam identiti seseorang dan bukan pilihan. Menjadi homoseksual bukanlah sesuatu yang boleh diubah atau "diubati." Sama seperti individu yang mempunyai orientasi seksual lain, individu gay dan lesbian mempunyai pengalaman, keinginan dan perhubungan yang pelbagai. Pemahaman dan penerimaan masyarakat terhadap homoseksual telah berkembang dari semasa ke semasa, tetapi diskriminasi dan stigmatisasi terhadap individu homoseksual terus wujud di pelbagai bahagian dunia. Adalah penting untuk menggalakkan keterangkuman dan; penghormatan untuk semua individu, tanpa mengira orientasi seksual mereka.

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

3.4. Aseksual

Aseksual ialah kekurangan tarikan seksual kepada orang lain, atau minat yang rendah atau tiada atau keinginan untuk aktiviti seksual (Crooks & Baur, 2016; Helm, 2015). Ia mungkin dianggap sebagai orientasi seksual atau kekurangannya (Cavendish, 2010; Bogaert, 2015). Ia juga boleh dikategorikan secara lebih meluas, untuk memasukkan spektrum sub-identiti aseksual yang luas (Scherrer, 2008). Aseksual berbeza daripada menahan diri daripada aktiviti seksual dan daripada membujang (Halter, & Varcarolis, 2013), yang merupakan tingkah laku dan umumnya didorong oleh faktor seperti kepercayaan peribadi, sosial atau agama seseorang. Orientasi seksual, tidak seperti tingkah laku seksual, dipercayai boleh kekal (Bogaert, 2015). Hal ini kerana sesetengah orang aseksual terlibat dalam aktiviti seksual walaupun kurang tarikan seksual atau keinginan untuk seks, atas beberapa sebab. Terdapat individu aseksual yang melakukan hubungan seksual atas tujuan seperti keinginan untuk menggembirakan diri mereka secara fizikal atau memberi kepuasan kepada pasangan romantik, atau keinginan untuk mempunyai anak (Halter & Varcarolis, 2013; Prause & Graham, 2007). Aseksual wujud dalam spektrum, dan individu yang mengenal pasti sebagai aseksual mungkin mempunyai pengalaman dan pilihan yang berbeza. Maka dengan itu, adalah penting untuk menghormati dan mengakui pengalaman dan identiti individu aseksual. Aseksualiti bukanlah gangguan atau akibat daripada keadaan perubatan, dan ia tidak boleh dipatologi atau ditolak. Individu aseksual mungkin menghadapi cabaran yang berkaitan dengan andaian masyarakat tentang orientasi seksual dan mungkin mendapat manfaat daripada pemahaman, penerimaan dan sokongan daripada komuniti mereka.

3.5. Panseksual

Dan terakhir sekali ialah panseksual. Panseksual ialah tarikan seksual, romantik atau emosi terhadap orang ramai tanpa mengira jantina atau identiti jantina mereka (Hill & Jones, 2002). Orang panseksual mungkin merujuk kepada diri mereka sebagai buta gender, menegaskan bahawa jantina dan gender bukanlah faktor penentu dalam tarikan romantis atau seksual mereka kepada orang lain (Diamond, & Butterworth, 2008) Panseksual boleh dianggap sebagai orientasi seksual dalam haknya sendiri atau cabang biseksual, untuk menunjukkan identiti seksual alternatif (Firestein, 2007; Thompson, 2014). Oleh kerana orang panseksual terbuka kepada hubungan dengan orang yang tidak mengenal pasti sebagai lelaki atau wanita secara ketat, dan panseksual juga menolak binari gender (Soble, 2006), ia dianggap oleh sesetengah pihak sebagai istilah yang lebih inklusif daripada biseksual (Eisner, 2013). Sejauh mana istilah biseksual inklusif jika dibandingkan dengan istilah panseksual telah diperdebatkan dalam komuniti Lesbian Gay, Biseksual dan Transeksual (LGBT), terutamanya komuniti biseksual (Eisner, 2013). Adalah penting untuk mengambil perhatian bahawa panseksual hanyalah salah satu daripada banyak orientasi seksual yang sah yang mungkin dikenal pasti oleh individu, dan pengalaman dan ekspresi setiap orang tentang orientasi seksual mereka boleh menjadi unik. Seperti mana-mana orientasi seksual yang lain, panseksual adalah aspek peribadi dan individu yang mendalam dalam identiti seseorang.

4. Tujuh jenis Identiti gender

Secara umumnya, gender dibina secara sosial dan konsep dalam seseorang tentang diri mereka sebagai sama ada lelaki, wanita dan/atau orang bukan binari (American Academy of Pediatrics, 2015). Orang mentakrifkan identiti gender mereka dalam

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

pelbagai cara yang sangat peribadi yang boleh merangkumi lelaki atau wanita, tetapi juga boleh dilanjutkan kepada identiti seperti agender, genderfluid, gender nonconforming, dan pelbagai jenis lain (Roselli, 2018). Identiti gender mungkin sejajar atau mungkin tidak dengan jantina yang ditetapkan semasa lahir. Bagi kebanyakan orang, identiti gender mereka sejajar dengan jantina yang diberikan kepada mereka semasa lahir (Ryle, 2011). Sebagai contoh, seseorang yang dilahirkan lelaki biasanya mengenal pasti sebagai lelaki, dan seseorang yang dilahirkan wanita semasa lahir biasanya mengenal pasti sebagai wanita. Identiti gender sebegini ini dirujuk sebagai cisgender. Walau bagaimanapun, sesetengah individu mungkin mempunyai identiti gender yang berbeza daripada jantina yang ditetapkan semasa lahir. Identiti gender adalah sangat peribadi dan ditentukan sendiri. Maka dengan itu, adalah sangat penting untuk menghormati dan mengesahkan identiti gender individu yang dikenal pasti, menggunakan kata ganti nama pilihan mereka dan mengiktiraf pengalaman mereka sebagai sah dan sahih. Setiap orang mempunyai hak untuk menentukan dan menyatakan identiti gender mereka dengan cara yang dirasakan benar dan selesa bagi mereka.

4.1. Agender

Pertama sekali adalah agender sebagai identiti gender. Agender ialah istilah yang boleh diterjemahkan secara literal sebagai tanpa gender. Ia boleh dilihat sama ada sebagai identiti gender bukan binari atau sebagai pernyataan tidak mempunyai identiti gender. Ramai orang agender juga mengenal pasti sebagai 'genderqueer', bukan binari dan/atau transgender. Walau bagaimanapun, sesetengah orang yang lebih berusia, mereka lebih suka mengelak istilah ini, terutamanya transgender, kerana mereka merasakan ia memberi bayangan kepada gender selain daripada gender yang diberikan kepada mereka. Sedangkan golongan agender sebenarnya tidak mengenal pasti sebagai mana-mana gender sama sekali. Agender ialah identiti di bawah istilah payung bukan binari dan transgender. Individu agender mendapati bahawa mereka tidak mempunyai identiti gender, walaupun ada yang mendefinisikannya lebih sebagai mempunyai identiti gender yang neutral. Orang yang mengenal pasti sebagai agender sering mengalami rasa neutraliti gender atau terputus hubungan daripada kategori jantina lelaki atau perempuan tradisional. Mereka mungkin tidak mengenal pasti sebagai lelaki atau perempuan dan mungkin menolak konsep gender sebagai aspek yang menentukan identiti mereka. Individu agender boleh memilih untuk menyatakan diri mereka dalam cara yang tidak mematuhi jangkaan masyarakat tentang gender atau mungkin menggunakan persembahan neutral gender. Di sini, didapati identiti gender adalah peribadi dan boleh berbeza-beza bagi setiap orang, dan individu mempunyai pelbagai pengalaman dan ekspresi identiti gender mereka.

4.2. Cisgender

Seterusnya, orang cisgender (atau turut boleh dipendekkan kepada cis; kadangkala cisseksual) mempunyai identiti gender yang sepadan dengan gender mereka yang ditetapkan semasa lahir. Seseorang yang gendernya ditetapkan sebagai lelaki semasa lahir dan dikenal pasti sebagai lelaki atau seseorang yang gendernya ditetapkan sebagai perempuan semasa lahir dan dikenal pasti sebagai perempuan, akan dianggap cisgender. Orang cisgender mungkin atau mungkin tidak mematuhi norma gender dan stereotaip yang berkaitan dengan identiti gender mereka. Lelaki cisgender mungkin tidak semestinya menunjukkan semua ciri maskulin stereotaip, dan wanita cisgender mungkin tidak semestinya mempamerkan semua ciri feminin stereotaip. Perkataan cisgender ialah antonim kepada transgender (Schilt, & Westbrook, 2009). Awalan cis-

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

ialah bahasa Latin dan bermaksud 'di sebelah ini'. Istilah cisgender dicipta pada tahun 1994 dan dimasukkan ke dalam kamus mulai tahun 2015 hasil daripada perubahan dalam wacana sosial tentang gender. Orang cisgender sering mendapat manfaat daripada keistimewaan cisgender, yang merujuk kepada kelebihan dan penerimaan masyarakat yang mereka terima kerana mematuhi norma masyarakat mengenai identiti jantina. Identiti cisgender mungkin tidak menghadapi cabaran atau diskriminasi yang sama yang sering dialami oleh individu transgender atau bukan binari.

4.3. Genderfluid

Bahagian ini diteruskan dengan genderfluid. Genderfluid ialah identiti gender tidak tetap yang berubah mengikut masa atau bergantung pada situasi. Seseorang genderfluid mungkin berubah-ubah di antara ekspresi gender yang berbeza sepanjang hayat mereka, atau menyatakan pelbagai aspek pelbagai penanda gender secara serentak (Cronn-Mills, 2015). Individu genderfluid boleh mengenal pasti sebagai bukan binari atau transgender, atau juga mengenal pasti dengan jantina yang ditetapkan (Bosson, Vandello, Buckner, 2018; Whyte, Brooks & Torgler, 2018). Genderfluid mungkin merupakan fasa peralihan, membolehkan orang ramai meneroka gender sebelum mencari ekspresi atau identiti gender yang lebih stabil (Katz-Wise, 2020). Bagi yang lain, genderfluid mungkin berterusan sepanjang hayat (Jolly et al, 2021). Apa yang difahami bahawa, genderfluid mengalami ketidakstabilan dalam identiti jantina mereka, bermakna mereka mungkin berasa seperti satu jantina pada masa tertentu dan jantina lain pada masa lain. Peralihan ini boleh dipengaruhi oleh pelbagai faktor seperti masa, situasi, atau perasaan peribadi. Genderfluid terletak di bawah payung bukan binari, yang merangkumi identiti gender yang tidak sejajar secara eksklusif dengan lelaki atau perempuan. Walaupun individu gender mungkin mengenal pasti sebagai jantina binari (lelaki atau perempuan) pada masa-masa tertentu, mereka juga mengakui dan menerima kecairan identiti gender mereka. Individu genderfluid mungkin lebih suka kata ganti nama atau ungkapan yang berbeza bergantung pada identiti gender semasa mereka. Sebagai contoh, mereka mungkin menggunakan kata ganti 'he/him' apabila berasa lebih lelaki, kata ganti nama 'she/her' apabila berasa lebih perempuan, atau kata ganti nama 'they/them' apabila berasa bukan lelaki atau perempuan. Begitu juga, mereka mungkin menggunakan ekspresi atau persembahan gender yang berbeza untuk diselaraskan dengan identiti gender semasa mereka.

4.4. Genderqueer

Seterusnya adalah genderqueen. Genderqueer ini merupakan identiti gender yang dibina berdasarkan istilah "queer". Menjadi queer adalah wujud dalam cara yang mungkin tidak sejajar dengan norma heteroseksual atau homoseksual. Walaupun ia biasanya digunakan untuk menerangkan orientasi seksual seseorang, ia juga boleh digunakan untuk menyatakan identiti gender bukan binari. Orang yang genderqueer sering mengalami gender mereka sebagai cair, bermakna ia boleh beralih dan berubah pada bila-bila masa. Genderqueer juga boleh menerangkan kedudukan mempersoalkan identiti gender seseorang dalam tempoh masa tertentu atau secara berterusan. Genderqueer ialah istilah yang digunakan untuk menggambarkan individu yang tidak mengenal pasti secara eksklusif sebagai lelaki atau perempuan atau yang menolak tanggapan identiti gender yang tetap. Individu genderqueer boleh mengenal pasti sebagai gabungan jantina, iaitu bukan lelaki atau perempuan, atau sebagai jantina yang berbeza sama sekali. Genderqueer berada di bawah payung bukan binari, yang merangkumi identiti gender yang tidak sesuai dalam kategori binari tradisional lelaki

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

dan perempuan yang ada. Individu genderqueer mungkin mengalami identiti gender mereka sebagai cair, gabungan gender, atau sebagai penolakan kategori gender binari. Individu genderqueer mungkin menyatakan identiti gender mereka dengan cara yang mencabar atau melampaui jangkaan dan norma masyarakat yang berkaitan dengan maskulin atau kewanitaan. Mereka mungkin menampilkan diri mereka dalam cara yang neutral gender, atau mereka mungkin mencampurkan unsur yang secara tradisinya dikaitkan dengan kedua-dua jantina.

4.5. Interseks

Orang interseks ialah individu yang dilahirkan dengan mana-mana beberapa ciri jantina termasuk corak kromosom, gonad atau alat kelamin (Sax, 2002). Sesetengah orang mungkin ditugaskan dan dibesarkan sebagai perempuan atau lelaki tetapi kemudian mengenal pasti dengan jantina lain di kemudian hari, manakala kebanyakannya terus mengenal pasti dengan jantina mereka (Dreger, 2001). Interseks ialah istilah untuk mereka yang dilahirkan dengan ciri jantina fizikal yang tidak boleh dikelaskan secara tradisional sebagai wolffian (lelaki) atau müllerian (perempuan). Variasi mungkin muncul dalam kromosom, hormon, alat kelamin, gonad, ciri seks sekunder individu atau beberapa gabungan perkara ini. Pengalaman setiap individu interseks adalah unik, dan kesan sifat interseks pada kehidupan mereka boleh berbeza-beza. Sesetengah individu interseks mungkin memilih untuk menjalani perubatan atau pembedahan untuk menyelaraskan penampilan fizikal mereka dengan jangkaan masyarakat, manakala yang lain mungkin memilih untuk mengekalkan badan mereka seperti semula jadi. Pilihan dan keputusan peribadi mengenai campur tangan perubatan adalah sangat individu dan boleh berbeza-beza secara meluas.

4.6. Gender Nonconforming,

Gender nonconforming ialah aspek ekspresi seseorang dan bukannya cerapan tentang identiti gender atau seksualiti mereka. Gender nonconforming ialah apabila seseorang menjalani kehidupan mereka dengan cara yang mencabar jangkaan masyarakat. Sebaliknya, istilah "gender conformity" bermaksud pematuhan kepada jangkaan masyarakat. Kedua-dua pilihan tidak semestinya "betul" atau "salah." Apa yang penting ialah menjadi diri sendiri yang tulen dan tetap menghormati pilihan orang lain untuk berbuat demikian. Cara seseorang menyatakan identiti gender mereka terpulang kepada diri sendiri. Gender noncorforming - berbeza daripada istilah yang berkaitan dengan identiti gender, seperti genderfluid atau bukan binari. Hal ini kerana gender nonconforming ini lebih kepada cara menunjukkan atau melampirkan diri di khalayak awam dan bukannya dengan identiti gender yang sebenar. Sesiapa sahaja daripada mana-mana jantina boleh menjadi tidak mematuhi jantina. Gender non-conforming (GNC), atau varian jantina, boleh mengenal pasti dengan mana-mana model gender, termasuk cisgender. Individu GNC boleh menggunakan label yang menerangkan secara khusus dalam mempersembahkan gender mereka, seperti maskulin, neutral, butch, femme dan istilah yang lain. Mereka boleh melampirkan diri di luar daripada jangkaan masyarakat. Ini boleh termasuk aspek seperti pakaian, gaya rambut, ragam dan minat yang dianggap tidak tipikal untuk gender yang diberikan kepada mereka. Walaupun sesetengah individu yang tidak mematuhi gender juga mungkin mengenal pasti sebagai bukan binari, transgender atau identiti jantina yang lain, yang lain mungkin mengenal pasti dengan gender yang biasanya dikaitkan dengan gender yang diberikan kepada mereka sambil menyatakan diri mereka dalam cara yang tidak mematuhi.

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

4.7. Transgender

Orang transgender (selalunya disingkatkan kepada orang trans) ialah seseorang yang identiti gendernya atau ekspresi gendernya tidak sepadan dengan gender yang diberikan kepada mereka semasa lahir (Altilio, & Otis-Green, 2011; Berg-Weger, 2016; Brill, & Pepper, 2008), Ramai yang mengalami disforia gender, yang mereka mungkin cuba untuk mengurangkan melalui peralihan, sering menggunakan nama yang berbeza dan set kata ganti nama dalam proses (Maizes, & Low Dog, 2015; Bevan, 2016; Polly & Nicole, 2011). Transgender adalah istilah umum. Sebagai tambahan kepada lelaki trans dan wanita trans, ia juga mungkin termasuk orang yang bukan binari (Bilodeau, 2008; Forsyth, & Copes, 2014) Takrifan transgender lain juga termasuk orang yang tergolong dalam jantina ketiga, atau sebaliknya mengkonseptualisasikan orang transgender sebagai jantina ketiga (Chrisler, & McCreary, 2010; Reisner, Conron, Scout, Mimiaga, Haneuse, & Austin, 2014; Stryker, Whittle, & Aizura, 2013). Bagi individu transgender, identiti gender mereka tidak sejajar dengan gender yang diberikan kepada mereka semasa lahir (Flores, Herman, Gates, & Brown, 2016). Ramai individu transgender mungkin menjalani proses yang dipanggil peralihan (transisi) untuk menyelaraskan identiti gender mereka dengan penampilan fizikal dan persembahan sosial mereka (Olson, & Gülgöz, 2018). Peralihan boleh melibatkan pelbagai langkah, termasuk perubahan dalam nama, kata ganti nama, pakaian, gaya rambut dan, bagi sesetengah individu, intervensi perubatan seperti terapi hormon atau pembedahan yang mengesahkan jantina. Namun perlu diingatkan tidak semua individu transgender menjalani intervensi perubatan. Hal ini kerana peralihan adalah proses yang menjadi pilihan individu.

5. Teori Pembangunan Gender

Perbincangan yang dilakukan di atas telah membuktikan bahawa pembangunan gender adalah suatu proses yang menarik kerana ia boleh berakar umbi dalam biologi, dibentuk secara mendalam oleh jangkaan masyarakat, dan secara aktif dibina oleh individu berulang kali pada tahap perkembangan yang berbeza. Semua teori identiti gender menyatakan bahawa proses yang membentuk perkembangannya adalah biologi dan kemasyarakatan, jadi adalah penting untuk memahami proses biologi dan sosial tersebut sebelum beralih kepada pembangunan. Ini juga merupakan detik bersejarah yang menarik untuk mengkaji pembangunan gender kerana sains mendedahkan lebih banyak tentang kerumitan biologi dan psikologinya, sama seperti masyarakat sedang mengalami revolusi gender di mana orang ramai mempersoalkan, meneroka dan mengiktiraf spektrum gender yang lebih luas dan identiti seksual. Terdapat beberapa teori psikologi pembangunan gender. Walau bagaimanapun, banyak daripada mereka boleh dipecahkan kepada salah satu daripada tiga kategori - teori biologi, sosial atau kognitif pembangunan gender. Di dalam bahagian ini penulis memilih tiga sub-bidang besar dalam menunjukkan proses pembangunan gender tersebut. Penulis melampirkan seperti berikut:

5.1. Teori Biologi Pembangunan Gender

Teori biologi pembangunan gender dikaitkan dengan banyak teori evolusi Darwin. Pendekatan biologi mengandaikan bahawa perbezaan tingkah laku dan psikologi dalam gender adalah akibat daripada perbezaan biologi antara lelaki dan perempuan (Swaab, 2007). Teori biologi mencadangkan bahawa perbezaan tingkah laku ini adalah sebahagian daripada proses evolusi dan diperlukan untuk pembiakan yang berjaya (Bao,

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

& Swaab, 2011). Orang sering keliru antara istilah jantina dan gender. Jantina merujuk kepada perbezaan biologi antara lelaki dan perempuan. Contohnya, kromosom (XX perempuan, XY lelaki), organ pembiakan (ovarium, testis), hormon (estrogen, testosteron). Gender merujuk kepada perbezaan budaya yang diharapkan (oleh masyarakat/budaya), lelaki dan wanita mengikut gender mereka. Jantina seseorang tidak berubah sejak lahir, tetapi gender mereka boleh (Hines, 2010). Pada masa lalu orang cenderung mempunyai idea yang sangat jelas tentang apa yang sesuai untuk setiap jantina dan sesiapa yang berkelakuan secara berbeza dianggap sebagai menyimpang (Zucker, Wood, Singh, & Bradley, 2012). Hari ini telah menerima lebih banyak kepelbagaian dan melihat gender sebagai kontinum (iaitu skala) dan bukannya dua kategori (Hines, 2008). Jadi lelaki bebas menunjukkan "sisi feminin" mereka dan wanita bebas menunjukkan "sifat maskulin" mereka. Pendekatan biologi mencadangkan tiada perbezaan antara jantina dan gender, justeru seks biologi mewujudkan tingkah laku jantina. Gender ditentukan oleh dua faktor biologi: hormon dan kromosom. Teori biologi pembangunan gender mencadangkan bahawa faktor biologi, seperti genetik, hormon, dan struktur otak, memainkan peranan penting dalam membentuk identiti dan tingkah laku jantina individu (Berenbaum, Martin, Hanish, Briggs, & Fabes, 2008). Teori ini memberi tumpuan kepada pengaruh jantina biologi dan berpendapat bahawa faktor biologi menyumbang kepada perkembangan perbezaan jantina. Maka dengan itu, adalah penting untuk mengambil perhatian bahawa walaupun faktor biologi memainkan peranan dalam pembangunan gender, namun teori biologi tidak memberikan penjelasan yang lengkap bagaimana proses pembangunan gender seseorang terjadi. Hal ini kerana, identiti gender dan tingkah laku dipengaruhi oleh interaksi kompleks faktor biologi, psikologi dan sosial. Penulis melihat faktor biologi sahaja tidak dapat menjelaskan julat penuh kepelbagaian jantina dan variasi yang diperhatikan dalam budaya dan masyarakat yang berbeza. Memahami pembangunan gender memerlukan pertimbangan pelbagai perspektif, termasuk faktor kognitif, sosial dan biologi, semasa mereka berinteraksi dan membentuk identiti dan ekspresi gender individu.

5.2. Toeri Sosial Pembangunan Gender

Selain itu, sosial juga mempunyai peranan yang besar dalam penentu kepada pembangunan gender seseorang. Teori sosial pembangunan gender, sebaliknya, mencadangkan bahawa identiti gender didorong oleh norma sosial dan stereotaip gender yang meluas yang dihadapi dari usia muda (Mischel, 1966). Seseorang mempelajari identiti gender dengan memerhati dan meniru tingkah laku jantina orang lain. Seseorang sering diberi ganjaran untuk tingkah laku yang konsisten dengan norma jantina dan dihukum untuk tingkah laku yang tidak. Sebagai contoh, seorang gadis kecil mungkin menerima pujian dan perhatian kerana bermain dengan set dapur, tetapi mungkin ditegur kerana bermain dengan trak bomba. Melalui peneguhan ini, seseorang belajar untuk menyelaraskan tingkah laku dengan norma gender tradisional yang diajar kepada mereka. Walau bagaimanapun, kanak-kanak mungkin masih mencari jalan ke arah apa sahaja yang mereka rasa sesuai. Persekitaran sosial telah lama diiktiraf sebagai konteks penting untuk pembangunan manusia amnya dan pembangunan gender khususnya. Persekitaran kanak-kanak penuh dengan isyarat tentang kesesuaian gender dan model tingkah laku gender (Fulcher, Sutfin, & Patterson, 2008). Kanak-kanak menerima maklum balas langsung dan tidak langsung tentang tingkah laku gender mereka seperti ganjaran kelulusan sosial oleh rakan sebaya atau ibu bapa. Akibatnya, perbezaan peranan gender muncul lebih awal, terutamanya dalam domain di mana persekitaran sangat dibezakan gender seperti dalam alam permainan atau media kanak-kanak. Sejak awal kehidupan, kanak-kanak lelaki dan perempuan menunjukkan

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

keutamaan yang dibezakan gender untuk warna, mainan dan rakan sebaya yang sama gender.

Teori sosial pembangunan gender, boleh juga meliputi teori seperti teori pembelajaran sosial atau teori sosialisasi, menekankan peranan interaksi sosial, norma budaya, dan faktor persekitaran dalam membentuk pemahaman dan ekspresi individu tentang gender (Bussey, & Bandura, 1999). Ia mencadangkan bahawa kanak-kanak belajar tentang gender melalui pemerhatian, peniruan, dan peneguhan tingkah laku dan peranan berkaitan gender dalam persekitaran sosial mereka. Teori sosial pembangunan gender menonjolkan kepentingan interaksi sosial, pengaruh budaya, dan proses peneguhan dalam membentuk identiti, tingkah laku dan pemahaman gender individu. Ia menekankan bahawa gender bukan semata-mata ditentukan oleh biologi tetapi juga merupakan konsep yang dibina secara sosial yang dipengaruhi oleh norma dan jangkaan masyarakat. Maka dengan itu, adalah penting untuk mengambil perhatian bahawa pembangunan gender adalah proses yang kompleks dan pelbagai aspek yang dipengaruhi oleh gabungan faktor kognitif, sosial dan biologi. Teori yang berbeza, termasuk teori kognitif dan sosial, menawarkan perspektif yang saling melengkapi dalam memahami perkembangan identiti dan tingkah laku jantina.

5.3. Teori Kognitif Pembangunan Gender

Dan akhir sekali, bab ini turut melampirkan Teori Kognitif Pembangunan gender. Teori kognitif pembangunan gender, yang dicadangkan oleh Lawrence Kohlberg, mencadangkan bahawa pemahaman kanak-kanak tentang gender berkembang melalui proses kognitif, termasuk pemerhatian, pengkategorian, dan pembangunan skema gender (Kohlberg,1966; Kohlberg, & Maccoby, 1966). Mengikut teori ini, kanak-kanak secara aktif membina pemahaman mereka tentang gender berdasarkan interaksi mereka dengan persekitaran mereka (Martin, Ruble, & Szkrybalo, 2002). Identiti gender berlaku dalam fikiran dan tidak ditentukan secara biologi atau tingkah laku yang ketat. Apabila otak berkembang secara fizikal, kebolehan kognitif juga menjadi matang, bermakna mampu berfikir yang lebih kompleks (Saketopoulou, 2011). Dari segi gender, kanak-kanak mengembangkan identiti gender mereka dengan mencipta skema tentang gender yang berbeza dan menentukan kumpulan dalam dan luar kumpulan mereka (Piaget, & Cook, 1954). Teori perkembangan kognitif pembangunan gender mencadangkan bahawa kanak-kanak menyesuaikan pandangan mereka tentang gender berdasarkan maklumat baru yang mereka terima apabila mereka matang (Piaget, 1947). Jika mereka mempelajari maklumat baharu yang tidak sejajar dengan perkara yang telah mereka ketahui, mereka akan melaraskan skema mereka supaya ia sejajar. Walaupun jantina dan gender tidak sama, masyarakat sering beroperasi mengikut struktur binari gender -- lelaki versus perempuan. Kanak-kanak didorong oleh jangkaan binari masyarakat untuk mewujudkan identiti gender mereka (Shively, & De Cecco, 1977). Mereka menyedari betapa pentingnya peranan gender dalam masyarakat. Apabila kanak-kanak matang, keteguhan gender mereka menjadi lebih mantap, yang meletakkan asas untuk cara mereka memahami elemen gender yang lain, termasuk model gender sama dan stereotaip gender. Secara keseluruhannya, kanak-kanak berusaha untuk memadankan tingkah laku mereka dengan pemahaman yang wujud di sekeliling. Pendekatan kognitif pembangunan gender lebih dipacu kendiri dan tidak boleh dikelirukan dengan pendekatan sosial yang didorong oleh sosial. Pengetahuan kanak-kanak tentang kekonsistenan gender mungkin merupakan faktor penting dalam cara mereka membentuk tingkah laku gender mereka. teori kognitif pembangunan gender menonjolkan peranan aktif kanak-kanak dalam membina pemahaman mereka tentang

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

gender melalui proses kognitif, termasuk pembangunan skema jantina dan tafsiran maklumat berkaitan gender dalam persekitaran mereka.

6. Kesimpulan

Secara ringkasnya, identiti gender dan identiti seksual adalah aspek asas konsep kendiri seseorang. Identiti gender berkaitan dengan cara seseorang memahami diri mereka dari segi gender, manakala identiti seksual berkaitan dengan siapa seseorang itu tertarik secara emosi, romantis dan seksual. Kedua-dua aspek adalah unik kepada setiap individu dan menyumbang kepada keseluruhan rasa diri mereka. Identiti gender dan identiti seksual adalah komponen penting dalam konsep kendiri individu. Identiti gender merangkumi cara seseorang melihat diri mereka dari segi gender mereka sendiri, yang mungkin sejajar dengan jantina yang ditetapkan atau berbeza daripadanya. Pemahaman dalaman ini boleh menjadi pelbagai, termasuk identiti seperti transgender dan bukan binari. Identiti gender berbeza daripada identiti seksual, yang melibatkan tarikan individu kepada orang lain. Identiti seksual merangkumi siapa yang diminati seseorang secara emosi, romantik dan seksual, sama ada tarikan itu terhadap orang yang sama gender, gender berbeza atau semua gender. Kedua-dua identiti gender dan identiti seksual adalah aspek peribadi dan pelbagai pengalaman manusia, dan menghormati serta memahami aspek ini adalah penting untuk memupuk keterangkuman dan penerimaan.

Penghargaan (*Acknowledgement*)

Penulisan kertas konsep merupakan inspirasi dari penulisan Tesis Penyelidikan di Peringkat Sarjana yang sedang dilakukan oleh penulis pertama.

Kewangan (*Funding*)

Penulisan kertas konsep ini tidak melibatkan sebarang kewangan.

Konflik Kepentingan (*Conflict of Interest*)

Penulis melaporkan tiada sebarang konflik kepentingan berkenaan penyelidikan, pengarangan atau penerbitan kajian ini.

Rujukan

Altilio, T., & Otis-Green, S. (2011). *Oxford Textbook of Palliative Social Work*. Oxford University Press.

American Academy of Pediatrics. (2015). *Gender identity development in children*. Diakses dari https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/gradeschool/Pages/Gender-Identity-and-Gender-Confusion-In-Children.aspx

American Psychological Association. (2016). *Sexual orientation and homosexuality*. Diakses dari http://www.apa.org/topics/lgbt/orientation.aspx

Bailey, J. M., Vasey, P., Diamond, L., Breedlove, S. M., Vilain, E., & Epprecht, M. (2016). Sexual orientation, controversy, and science. *Psychological Science in the Public Interest, 17*(2), 45–101.

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

Bao, A.-M., & Swaab, D. F. (2011). Sexual differentiation of the human brain: Relation to gender identity, sexual orientation and neuropsychiatric disorders. *Frontiers in Neuroendocrinology, 32*(2), 214-226. doi: https://doi.org/10.1016/j.yfrne.2011.02.007.

Berg-Weger, M. (2016). *Social Work and Social Welfare: An Invitation*. Routledge

Berenbaum, S. A., Martin, C. L., Hanish, L. D., Briggs, P. T., & Fabes, R. A. (2008). Sex differences in children's play. *Sex differences in the brain: From genes to behavior*, 275-290. doi: 10.1016/j.yhbeh.2008.03.008.

Bevan, D. J. (2014). *The Psychobiology of Transsexualism and Transgenderism*. Clio/Greenwood Publishing.

Bilodeau, B. (2008). Beyond the gender binary: A case study of two transgender students at a Midwestern Research University. *Journal of Gay & Lesbian Issues in Education, 3*(1), 29–44.

Bogaert, A.F. (2015). Asexuality: What it is and why it matters. *The Journal of Sex Research, 52*(4), 362–379.

Bosson, J. K., Vandello, J. A. & Buckner, C. E. (2018). *The Psychology of Sex and Gender*. Sage Publications

Brill, S., & Pepper, R. (2008). *The Transgender Child: A Handbook for Families and Professionals*. Cleis Press.

Bryan, E. & Varat, J. (2008). *Strategies for Promoting Gender Equity in Developing Countries: Lessons, Challenges, and Opportunities*. Woodrow Wilson International Centre for Scholars.

Bussey, K., & Bandura, A. (1999) Social Cognitive Theory of Gender Development and differentiation. *Psychological Review,* 106, 676-713.

Carroll, J.L. (2015). *Sexuality Now: Embracing Diversity*. Cengage Learning.

Carroll, J. L. (2016). *Sexuality now: Embracing diversity* (5th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.

Cavendish, M. (2010). Asexuality. *Sex and Society*, 2, 82–83.

Chrisler, J. C., & McCreary, D. R. (2010). *Handbook of Gender Research in Psychology, Volume 1*. Springer Publishing.

Cornwall, A., Harrison, E. & Whitehead, A. (2007). *Feminisms in Development: Contradictions, Contestations and Challenges*. Zed Books

Cronn-Mills, K. (2015). *Transgender Lives: Complex Stories, Complex Voices*. Twenty-First Century Books.

Crooks, R. L., & Baur, K. (2016). *Our Sexuality*. Cengage Learning

Diamond, L. M. & Butterworth, M. (2008). Questioning gender and sexual identity: dynamic links over time. *Sex Roles, 59*(5–6), 365–376.

Dreger, A. D. (2001). *Hermaphrodites and the Medical Invention of Sex*. Harvard University Press.

Eisner, S. (2013). Bi: Notes for a Bisexual Revolution. Seal Press.

Firestein, B. A. (2007). *Becoming Visible: Counseling Bisexuals Across the Lifespan*. Columbia University Press.

Flores, A.R., Herman, J.L., Gates, G.J., & Brown, T.N.T. (2016). *How Many Adults Identify as Transgender in the United States?* The Williams Institute.

Forsyth, C. J., & Copes, H. (2014). *Encyclopedia of Social Deviance*. SAGE Publications.

Fulcher, M., Sutfin, E.L. & Patterson, C.J. (2008). Individual differences in gender development: Associations with parental sexual orientation, attitudes, and division of labor. *Sex Roles,* 58, 330–341. https://doi.org/10.1007/s11199-007-9348-4.

Halter, M. J., & Varcarolis, E. M. (2013). *Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing*. Elsevier Health Sciences

Helm, K. M. (2015). *Hooking Up: The Psychology of Sex and Dating*. ABC-CLIO.

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

Hill, M. J. & Jones, B. E. (2002). *Mental health issues in lesbian, gay, bisexual, and transgender communities*. American Psychiatric Association.

Hines, M. (2008). Early androgen influences on human neural and behavioural development. *Early Human Development, 84*(12), 805-807.

Hines, M. (2010). Sex-related variation in human behavior and the brain. *Trends in Cognitive Sciences, 14*(10), 448-456. doi: https://doi.org/10.1016/j.tics.2010.07.005.

Jolly, D., Boskey, E. R., Thomson, K. A., Tabaac, A. R., Burns, M. T.S. & Katz-Wise, S. L. (2021). Why are you asking? Sexual orientation and gender identity assessment in clinical care. *Journal of Adolescent Health, 69*(6), 891–893.

Katz-Wise, S. (2020). *Gender fluidity: What it means and why support matters*. Harvard Health Publishing.

Kohlberg, L. (1966). A cognitive-developmental analysis of children's sex role concepts and attitudes. In E. E. Maccoby (Ed.), *The development of sex differences* (pp. 82-173). Stanford, CA: Stanford University Press

Kohlberg, L., & Maccoby, E. (1966). *The development of sex differences*. Stanford University Press.

Lehman, J. R., Diaz, K., Ng, H., Petty, E.M., Thatikunta, M., Eckstrand, K. eds. (2019). *The Equal Curriculum: The Student and Educator Guide to LGBTQ Health*. Springer Nature.

LeVay, S. (2017). *Gay, Straight, and the Reason Why: The Science of Sexual Orientation*. Oxford University Press.

Maizes, V., & Low Dog, T. (2015). *Integrative Women's Health*. Oxford University Press.

Martin, C. L., Ruble, D. N., & Szkrybalo, J. (2002). Cognitive theories of early gender development. *Psychological Bulletin, 128*(6), 903.

Mischel, W. (1966). A social learning view of sex differences in behavior. In E. Maccoby (Ed.), *The development of sex differences* (pp. 57-81). Stanford, CA: Stanford University Press.

Moser, C. (2014). *Gender Planning and Development: Revisiting, Deconstructing and Reflecting.* DPU60 Working Paper Series: Reflections NO. 165/60.

Olson, K. R., & Gülgöz, S. (2018). Early findings from the Transyouth Project: Gender development in transgender children. *Child Development Perspectives*, *12*(2), 93-97.

Piaget, J. (1947). *The psychology of intelligence*. Armand Colin.

Piaget, J., & Cook, M. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.

Polly, R., & Nicole, J. (2011). Understanding transsexual patients: culturally sensitive care in emergency nursing practice". *Advanced Emergency Nursing Journal, 33*(1), 55–64.

Prause, N. & Graham, C. A., (2007). Asexuality: Classification and characterization. *Archives of Sexual Behavior, 36*(3), 341–356.

Reisner, S. L., Conron, K., Scout, N., Mimiaga, M. J., Haneuse, S., & Austin, S. B. (2014). Comparing in-person and online survey respondents in the U.S. National Transgender Discrimination Survey: Implications for transgender health research. *LGBT Health, 1*(2), 98–106.

Rosario, M., Schrimshaw, E., Hunter, J. & Braun, L. (2006). Sexual identity development among lesbian, gay, and bisexual youths: Consistency and change over time. *Journal of Sex Research, 43*(1), 46–58.

Roselli, C. E. (2018). Neurobiology of gender identity and sexual orientation. *Journal of Neuroendocrinology*, *30*(7), e12562. https://doi.org/10.1111/jne.12562

Ryle, R. (2011). *Questioning gender*. Sage Publishing.

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

Saketopoulou, A. (2011). Minding the gap: Intersections between gender, race, and class in work with gender variant children. *Psychoanalytic Dialogues, 21*(2), 192-209.

Sax, L. (2002). How common is intersex? a response to Anne Fausto-Sterling. *Journal of Sex Research, 39*(3), 174–178

Scherrer, K. (2008). Coming to an asexual identity: Negotiating identity, negotiating desire. *Sexualities, 11*(5), 621–641.

Schilt, K., & Westbrook, L. (August 2009). Doing gender, doing heteronormativity: Gender normals, transgender people, and the social maintenance of heterosexuality. *Gender & Society, 23*(4), 440–64

Schwartz, G., Kim, R., Kolundzija, A., Rieger, G., & Sanders, A. (2010). Biodemographic and physical correlates of sexual orientation in men. *Archives of Sexual Behavior, 39*, 93-109.

Shively, M. G., & De Cecco, J. P. (1977). Components of sexual identity. *Journal of Homosexuality, 3*(1), 41-48. doi:10.1300/J082v03n01_04

Shiraev, E.B., & Levy, D. A. (2016). *Cross-Cultural Psychology: Critical Thinking and Contemporary Applications, Sixth Edition*. Taylor & Francis.

Soble, A. (2006). *Sex from Plato to Paglia: a philosophical encyclopedia*. Greenwood.

Stryker, S., Whittle, S., & Aizura, A. Z. (2013). *The Transgender Studies Reader*. Routledge

Swaab, D. F. (2007). Sexual differentiation of the brain and behavior. *Best Practice Research Clinical Endocrinological Metabolism, 21(*3), 431-444. doi: 10.1016/j.beem.2007.04.003.

Thompson, S. (2014). *Encyclopedia of Diversity and Social Justice*. Rowman & Littlefield.

Whitehead, A. (1979). Some preliminary notes on the subordination of women. *IDSBulletin, 10*(3). https://doi.org/10.1111/j.1759-5436.1979.mp10003003.x

Whyte, S., Brooks, R. C. & Torgler, B. (2018). Man, woman, other: Factors associated with nonbinary gender Identification. *Archives of Sexual Behavior, 47*(8), 2397–2406.

Zucker, K. J., Wood, H., Singh, D., & Bradley, S. J. (2012). A developmental, biopsychosocial model for the treatment of children with gender identity disorder. *Journal of Homosexuality, 59*(3), 369-397.

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).