

Mahasiswa baharu perlu bentuk ilmu, cara berfikir dan kemahiran

Dr Mohammad Hariz Shah Mohamad Hazim Shah,
 Pengerusi Forum Sarjana Muda Falsafah, Undang-undang dan Perniagaan dengan Keujian (BPLB) di Pusat Pengajian Undang-Undang, Universiti Utara Malaysia (UUM)

Setiap kali semester baharu bermula, kampus semestah dipenuhi wajah muda segar, bertenaga dan penuh harapan. Ada yang datang dengan penuh keyakinan, ada masih cuba menyesuaikan diri, manakala sebahagian mungkin masih mencari jawapan kepada persoalan lebih besar, iaitu apakah sebenarnya tujuan berada di universiti?

Kemasukan mahasiswa baharu ke institusi pengajian tinggi (IPT) bagi sesi akademik baharu menjadi satu titik penting dalam perjalanan pendidikan. Tahukah kepada semua yang memilih untuk melanjutkan pengajian tinggi.

Keputusan menyambung pengajian bukan sekadar membuka pintu kepada institusi pendidikan, tetapi ruang seseorang membentuk pemikiran, keperibadian dan masa depannya.

Lebih penting, universiti ialah ruang untuk mahasiswa mengenali dunia lebih luas. Mereka harus belajar latar belakang, pengalaman, cita-cita, keibimbangan dan cara melihat dunia berbeza.

Semua itu sebahagian proses pendidikan kerana pembentukan seseorang tidak berlaku melalui buku teks dan dewan kuliah semata-mata.

Namun, mahasiswa hari ini memasuki universiti dalam keadaan jauh berbeza daripada generasi sebelumnya. Dunia mereka sarat dengan maklumat, teknologi dan kecenderungan buatan (AI). Dengan beberapa kata kunci, jawapan kepada hampir apa-apa persoalan boleh diperolehi dalam beberapa saat. Bahan boleh diringkaskan, idea boleh dicetuskan dan tugasan boleh dibantu oleh teknologi.

Di sinilah muncul satu persoalan semakin penting, iaitu apabila teknologi semakin mudah memberikan jawapan, apakah masih perlu dipelajari manusia? Jawapannya bukan sekadar lebih banyak maklumat, tetapi keupayaan untuk berfikir.

Universiti tidak seharusnya menjadi tempat mahasiswa mengumpulkan sebanyak mungkin jawapan untuk lulus peperiksaan. Universiti perlu menjadi ruang untuk sesuatu belajar bertanya soalan lebih baik, menilai sesuatu maklumat, mencabar andaian, memahami perbezaan pandangan dan membina hujah sendiri.

Semak silang fakta, maklumat diperolehi
 AI boleh dimanfaatkan sebagai sebahagian proses itu. Ia boleh membantu dalam menjelaskan konsep sukar, mencetuskan idea awal, menyusun maklumat atau menyemak kefahaman.

Namun, apabila teknologi mungkin membantu keseluruhan proses berfikir, mahasiswa berisiko kehilangan perkara paling penting daripada pendidikan tinggi itu sendiri.

Jika sesuatu tugas dapat disiapkan dengan bantuan AI, persoalan lebih besar bukan siapa atau apa menghasilkan jawapan berkenaan, tetapi sama ada mahasiswa benar-benar memahami kandungannya, mampu mempertahankannya dan boleh menjelaskan mengapa sesuatu pendirian itu diambil.

Pada akhirnya, teknologi mungkin membantu menghasilkan jawapan, tetapi intelektual manusia akan dinilai. Di sini peranan pensyarah diperlukan bagi memandu pelajar serta menguji jawapan mahasiswa untuk semak-silang fakta dan maklumat diperolehi.

Pengalaman universiti tidak wajar diukur

melalui keputusan akademik semata-mata. Gred dan pencapaian akademik tetap penting, tetapi dunia selepas universiti menuntut lebih daripada apa tercatat dalam transkrip.

Keupayaan berkomunikasi, bekerja dalam pasukan, memimpin, menyelesaikan masalah, mengurus masa dan berhadapan dengan perbezaan pendapat menjadi kemahiran terbentuk melalui pengalaman.

Sebab itulah kehidupan mahasiswa tidak seharusnya berakhir apabila kelas selesai. Pembabit dalam persatuan, program universiti, seminar, pertandingan, aktiviti kesukarelawanan dan projek bersama membuka ruang untuk mahasiswa belajar dalam suasana berbeza.

Dalam proses itu, mereka bukan sahaja membina kemahiran insaniah, malah berpeluang mengenal diri sendiri, memahami orang lain dan belajar bahawa tidak semua perkara akan berjalan seperti dirancang. Tidak mengapa untuk gagal, namun tidak mencuba adalah suatu kerugian.

Universiti juga menjadi tempat yang baik untuk mula membina jaringan profesional. Pertemuan dengan pemain utama industri, pihak berkepentingan, alumni dan pelbagai kelompok masyarakat boleh membuka perspektif mungkin tidak diperolehi di dalam bilik kuliah.

Hubungan yang dibina sejak di bangku universiti juga boleh menjadi aset penting apabila seseorang mula melangkah ke alam pekerjaan kelak.

Dalam semua pengalaman itu, ada satu nilai insaniah tidak seharusnya ditinggalkan, iaitu

adab. Ilmu tanpa adab boleh kehilangan maknanya. Berbeza pandangan tidak bermaksud seseorang perlu merendahkan orang lain, manakala mempunyai ilmu tidak bermakna seseorang senantiasa betul.

Kemampuan menerima teguran, mengakui kesilapan, menghormati perbezaan dan menjaga tutur kata menjadi sebahagian pendidikan mungkin tidak tercatat dalam mana-mana peraturan wajib, tetapi sangat menentukan bagaimana seseorang itu dikenali dan dihargai.

Saya selalu menekankan bahawa saya lebih menghargai seorang beradab biarpun tidak mencapai keputusan akademik memberangsangkan.

Mahasiswa perlu belajar jaga diri

Pada masa sama, mahasiswa perlu belajar menjaga diri. Kesihatan, kesejahteraan emosi, hubungan dengan keluarga dan rakan serta keseimbangan antara tuntutan akademik dengan kehidupan menjadi perkara mudah terpinggir apabila seseorang terlalu mengejar.

Universiti ialah perjalanan panjang dan tidak seharusnya dilalui dengan mengorbankan diri sendiri.

Akhirnya, pendidikan tinggi tidak seharusnya dilihat sekadar laluan memperoleh pekerjaan. Ilmu mempunyai tanggungjawab lebih besar. Ia seharusnya membolehkan seseorang memahami persekitaran, menyelesaikan masalah dan memberikan manfaat kepada orang lain. Sebaik-baik manusia adalah yang memberi manfaat kepada orang lain.

Dalam hal ini, pendidikan tinggi perlu terus menghayati semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menekankan pembentukan insan secara menyeluruh dan seimbang. Matlamat pendidikan bukan hanya untuk melahirkan manusia mengetahui banyak perkara, tetapi mampu menggunakan pengetahuan berkenaan dengan pertimbangan, nilai dan rasa tanggungjawab.

Beberapa tahun di universiti mungkin kelihatan panjang ketika perjalanan baru bermula. Namun, apabila tiba waktunya meninggalkan kampus, yang dibawa pulang bukan sekadar segulung ijazah. Bersama-sama dengannya ialah cara berfikir terbentuk, pengalaman dilalui, hubungan dibina serta nilai dipelajari sepanjang perjalanan.

Semoga kemasukan mahasiswa baharu pada sesi ini menjadi permulaan kepada perjalanan bukan sahaja melahirkan siswazah berilmu dan berkemahiran, tetapi insan beradab, matang dan akhirnya mampu mengembalikannya ilmu dimiliki kepada masyarakat dan tanah air.

Apabila tiba waktunya meninggalkan kampus, yang dibawa pulang bukan sekadar segulung ijazah. Bersama-sama dengannya ialah cara berfikir terbentuk, pengalaman dilalui, hubungan dibina serta nilai dipelajari sepanjang perjalanan

