

Penyatuan Tingkatan Enam, matrikulasi aspirasi reformasi pendidikan tinggi

- Pengambilalihan Tingkatan Enam dan matrikulasi oleh KPT adalah sejajar dengan aspirasi reformasi pendidikan tinggi negara yang menekankan pendekatan bersepadu, bersifat kalis masa depan serta berteraskan kualiti dan integriti akademik

- Dengan sokongan tenaga pakar, struktur tadbir urus jelas serta penyelarasan mantap dengan visi dan misi KPT untuk melahirkan siswazah berdaya saing dan berintegriti, pengambilalihan ini diyakini mampu menjadi pemangkin kepada transformasi pendidikan tinggi negara



Oleh Prof Dr Mahammad Faad Othman
bhrencana@bh.com.my

Pengerusi Majlis Dekan dan Pengarah Asasi Malaysia merangkap Pengarah Pusat Asasi Pengurusan Universiti Utara Malaysia (UUM)

Secara umumnya, masyarakat menyambut baik dan mengalu-alukan keputusan kerajaan menepati pelaksanaan serta pengurusan pengajian Tingkatan Enam dan kolej matrikulasi sepenuhnya di bawah Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) bermula 2027.

Langkah strategik ini menandakan anjakan besar dalam landskap pendidikan negara, apabila pendidikan prauniversiti diiktiraf secara rasmi sebagai sebahagian daripada ekosistem pendidikan tinggi nasional.

Sebagaimana diuraikan Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi, Prof Datuk Dr Azlinda Azman, penstrukturan ini bukan sekadar perubahan pentadbiran, sebaliknya menandakan penafsiran semula pendidikan prauniversiti sebagai komponen strategik dalam ekosistem pendidikan tinggi negara.

Tingkatan Enam dan matrikulasi tidak lagi dilihat sebagai laluan peralihan semata-mata, tetapi sebagai asas intelektual, akademik dan nilai sebelum pelajar melangkah ke peringkat ijazah pertama.

Dari sudut pelaksanaan, pengambilalihan ini dilihat lebih berkesan kerana KPT memiliki sumber lebih luas, kepakaran akademik mendalam serta pengalaman panjang dalam mengurus peralihan pelajar ke peringkat pengajian ijazah.

Tingkatan Enam dan matrikulasi secara asasnya berfungsi sebagai fasa peralihan antara pendidikan sekolah dengan universiti. Penyatuan kedua-dua laluan ini di bawah satu kementerian akan mewujudkan keselarasan kurikulum, standard akademik lebih seimbang serta penyediaan pelajar lebih holistik ke alam pendidikan tinggi.

Berdasarkan anggaran semasa bagi 2026, terdapat sekitar 600 pusat Tingkatan Enam beroperasi sama ada sebagai sekolah khusus atau pusat Tingkatan Enam di sekolah menengah harian di seluruh negara.

Sementara itu, sistem matrikulasi pula memabatkan sekitar 15 kolej matrikulasi yang sebelum ini berada di bawah Kementerian Pendidikan (KPM). Skala besar ini menuntut satu kerangka tadbir urus tersusun, berfokus dan selari dengan hala tuju pendidikan tinggi negara, khususnya dalam menyumbang kepada pasaran pekerjaan, pembinaan tenaga profesional serta kepimpinan pentadbiran negara pada masa hadapan.

Pengambilalihan Tingkatan Enam dan matrikulasi oleh KPT adalah sejajar dengan aspirasi reformasi pendidikan tinggi negara yang menekankan pendekatan bersepadu, bersifat kalis masa depan serta berteraskan kualiti dan integriti akademik.

Melalui Rancangan Pendidikan Negara (RPN) 2026-2035 dan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026-2035, kerajaan jelas berhasrat membina sistem pendidikan tidak lagi terpisah antara pendidikan sekolah dengan universiti.

Dengan meletakkan pendidikan prauniversiti di bawah KPT, kesinambungan pembelajaran dapat dirancang secara menyeluruh merangkumi pembangunan kurikulum, kaedah pentaksiran, pem-

bentukan kemahiran berfikir aras tinggi serta kebolehpasaran siswazah selari dengan keperluan masa depan seperti kecerdasan buatan (AI), analitik data dan ekonomi digital.

Pendekatan ini bukan penubuhan jawatankuasa jaminan kualiti, malah memastikan integriti dan daya saing sistem pendidikan tinggi negara terus terpelihara.

Seiring pendekatan berhati-hati digariskan KPT dan KPM melalui penubuhan jawatankuasa bersama pada akhir 2025, pelaksanaan pengambilalihan ini wajar disokong satu struktur tadbir urus khusus dan tersendiri.

Dalam konteks ini, penubuhan Jabatan Pendidikan Prauniversiti (JPPU) di bawah KPT menjadi satu langkah strategik wajar dipertimbangkan.

Jabatan ini boleh dimandatkan untuk menyelaras kurikulum Tingkatan Enam dan matrikulasi, mengurus tadbir institusi, menjaga standard akademik serta menyelaras laluan kemasukan ke peringkat ijazah pertama.

Model ini boleh mencontohi kejayaan Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti, yang membuktikan keberkesanan tadbir urus berfokus dengan mandat jelas.

Buka ruang pengukuhan PdP

Pendekatan tadbir urus berfasa - dengan 2026 sebagai tempoh persediaan dan libat urus serta 2027 sebagai permulaan pelaksanaan penuh - adalah penting bagi memastikan transisi dilaksanakan secara berhemah tanpa menjejaskan kebajikan pelajar, guru dan institusi terbabit, seperti ditekankan Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi.

Pendekatan ini akan memastikan kedua-dua laluan prauniversiti tidak lagi dilihat sebagai 'entiti peralihan semata-mata', sebaliknya diangkat sebagai komponen strategik dalam ekosistem pendidikan tinggi negara yang menyumbang secara langsung kepada pembangunan modal insan berkualiti. Penstrukturan semula ini turut membuka ruang

besar untuk pengukuhan kualiti pengajaran dan pembelajaran (PdP) melalui pembabitkan kepakaran akademik pendidikan tinggi, pakar kurikulum dan penilaian serta penyelidik pendidikan.

Pengalaman KPT dalam membangunkan ekosistem pembelajaran berasaskan teknologi, inovasi dan penyelidikan boleh dimanfaatkan sepenuhnya bagi memperkaya pengalaman pembelajaran prauniversiti.

Pada masa sama, isu sumber manusia terutama pembabitkan guru Tingkatan Enam perlu diberi perhatian serius. Guru ini adalah aset penting dalam membentuk budaya akademik matang dan berdaya saing.

Langkah ini juga membuka ruang kepada pembangunan kerjaya lebih jelas, progresif dan berstruktur kepada warga pendidik prauniversiti, selari dengan dasar pendidikan tinggi negara digariskan Perdana Menteri, Datuk Seri Anwar Ibrahim dan Menteri Pendidikan Tinggi, Datuk Seri Dr Zambry Abdul Kadir.

Secara keseluruhan, langkah KPT mengambil alih pentadbiran, pengurusan dan pelaksanaan pengajian Tingkatan Enam serta matrikulasi adalah keputusan tepat, progresif dan berpandangan jauh.

Ia bukan sahaja menyelesaikan isu kesinambungan pendidikan, malah memperkukuh ekosistem prauniversiti sebagai landasan kukuh ke peringkat ijazah pertama.

Dengan sokongan tenaga pakar, struktur tadbir urus jelas serta penyelarasan mantap dengan visi dan misi KPT untuk melahirkan siswazah berkualiti, berdaya saing dan berintegriti, pengambilalihan ini diyakini mampu menjadi pemangkin kepada transformasi pendidikan tinggi negara lebih inklusif, adil dan kompetitif.

Dalam era digital semakin mencabar, keperluan menyediakan platform pendidikan tinggi bersepadu dan bermutu tinggi menjadi prasyarat penting bagi menjamin kelestarian masyarakat berilmu dan maddani demi kesejahteraan negara.

